



«01» вересня 2021 р.

Освітня програма  
Дихтинецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів  
Путильської селищної ради  
на 2021/2022 навчальний рік  
(І ступінь, 1-2 класи)

Схвалено

педагогічною радою

Дихтинецького ЗЗСО І-ІІІ ст.,

Путильської селищної ради

протокол №1 від 30.08.2021 р.

Погоджено

радою Дихтинецького ЗЗСО І-ІІІ ст.,

Путильської селищної ради

протокол №5 від 30.08. 2021 р.

**Загальні положення освітньої програми  
Дихтинецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів  
Путильської селищної ради**

**( I ступінь: 1-2 класи)**

**(За типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом  
Савченко О.Я., 1-2 класи)**

**(Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 )**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній закладі. Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

**1) вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3) математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5) інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання,** організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) громадянські та соціальні компетентності,** пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і закладу, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) культурна компетентність,** що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) підприємливість та фінансова грамотність,** що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковому закладі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітньому навчальному закладі.

**У 1-2 класах особистісні надбання відповідно до наказу МОНУ від 13.07.2021р. № 813 оцінюються вербальною оцінкою (рішення педагогічної ради закладу від 30.08.2021р №1)**

Педагоги користуються рекомендаціями, які також містять Орієнтовну рамку оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Водночас заклад фіксує загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів у освітній програмі (*загальні положення додаються*) та конкретизує їх у частині положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості організації оцінювання в 1-2 класах, що ініціювалися вчителями, затверджені на засіданні педагогічної ради закладу (рішення педради від 30.08.2021 р №1).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для здобувачів освіти та їхніх батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання, педагоги здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку здобувачів освіти й опанування навчального досвіду;

підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення здобувачів освіти з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Враховано, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

*формулювання об'єктивних і зрозумілих для здобувачів освіти навчальних цілей;*

*визначення разом з здобувачами освіти критеріїв оцінювання;*

*формування суб'єктної позиції у процесі оцінювання;*

*створення умов для формування вміння аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);*

*коригування спільно з здобувачами освіти підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.*

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік. Під час такого оцінювання педагоги зіставляють навчальні досягнення здобувачів освіти очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка визначається за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Розподіл

навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в закладі. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводитимуться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Навчальний план Дихтинецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів для 1-2 класів  
(Наказ МОНУ від 08.10.2019 №1272)**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень				Усього
		1-А клас	1-Б клас	2-А клас	2-Б клас	
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна	Українська мова і література	7	7	7	7	28
Іншомовна	Англійська мова	2	2	3	3	10
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна, інформатична	Трудове навчання Інформатика	1	1	1 1/1	1 1/1	4 2/2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		19+3	19+3	21/1+3	21/1+3	80/2+12
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	Українська мова	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	20	22	22	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (з урахуванням поділу на групи)		23	23	26	26	98



У 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класах введено варіативний модуль «Хореографія» (автор Федько Л.В.), лист МОНУ від 01.09.2015 № 1/11-12709 (по 1 год), (навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи).

Директор



**Марія САВЧУК**